

Promouvoir l'Éducation en Afrique: Défis et Opportunités pour l'Investisseur d'Impact

Résumé exécutif de l'étude de faisabilité publiée en Septembre 2019



FONDATION POUR LES ÉTUDES
ET RECHERCHES
SUR LE DÉVELOPPEMENT
INTERNATIONAL

Ce document présente les principales conclusions et recommandations de l'étude de faisabilité conduite par la FERDI pour le nouveau projet de fonds d'impact dédié à l'éducation, et opéré par Investisseurs & Partenaires avec le soutien du Gouvernement Princier de Monaco. La version intégrale de l'étude se trouve sur le site www.ferdi.fr.

AUTEURS

Francesca Marchetta, Maître de Conférence
CERDI, Université Clermont Auvergne
✉ francesca.marchetta@uca.fr

Tom Dilly, Chargé de Mission Éducation
Investisseurs & Partenaires
✉ t.dilly@ietp.com

À PROPOS

Créée en 2003 à l'initiative du CERDI (Université d'Auvergne et CNRS), centre de recherche établi en 1976, la **Fondation pour les Etudes et Recherches sur le Développement International (FERDI)** vise à favoriser la compréhension du développement économique international et des facteurs qui l'influencent.



PARTENAIRES

La politique de coopération au développement du Gouvernement Princier, qui a fait de la lutte contre la pauvreté sa priorité d'intervention, permet de soutenir chaque année environ 130 projets dans 11 pays, principalement des PMA. L'aide se concentre sur quatre domaines d'intervention essentiels pour développer le capital humain - la santé, l'éducation, l'insertion socio-économique et depuis 2018 la sécurité alimentaire.

Investisseurs & Partenaires est un groupe d'*impact investing* dédié aux petites et moyennes entreprises d'Afrique Subsaharienne. Depuis sa création en 2002, I&P a réalisé près de 100 investissements dans 15 pays africains différents, et intervient dans différents secteurs d'activité (santé, éducation, agro-alimentaire, microfinance, etc.)



CLAUDE DE NON-RESPONSABILITÉ

Les opinions exprimées dans ce rapport sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de la FERDI, d'Investisseurs & Partenaires ou de la Coopération monégasque pour le Développement. Les auteurs sont les seuls responsables de toute erreur ou omission.

FERDI, Septembre 2019

Image de couverture: VATEL Madagascar © Sango

Introduction

Un partenariat ambitieux initié en 2019

- ▶ **Investisseurs & Partenaires (I&P)** et le **Gouvernement Princier de Monaco** se sont associés en Janvier 2019 pour la création d'un nouveau fonds d'impact dédié à l'éducation et à la formation en Afrique, *I&P Éducation et Emploi*.
- ▶ La **Fondation pour les Etudes et Recherches sur le Développement International (FERDI)** a participé à ce projet en tant que partenaire et a été chargée de mener une étude de faisabilité pour orienter la stratégie du futur fonds d'impact.
- ▶ Patrick Guillaumont, président de la FERDI, préside également le **Comité d'Orientation Stratégique** du projet, composé d'experts internationaux en politiques publiques africaines, en éducation et en investissement d'impact.

L'étude de faisabilité a été menée par la FERDI et I&P entre Septembre 2018 et Mai 2019

- ▶ L'étude de faisabilité a été réalisée par **Francesca Marchetta**, Professeur Adjointe à la CERDI - Université Clermont Auvergne et **Tom Dilly**, Chargé de Mission Éducation à I&P.
- ▶ L'étude comprenait des visites sur le terrain et des rencontres en **Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Ghana, Madagascar et Maroc**.
- ▶ La version finale de l'étude a été soumise à I&P et au Gouvernement de Monaco en Mai 2019 et **diffusée publiquement en septembre 2019**.

Des analyses conceptuelles et empiriques pour élaborer la stratégie d'investissement d'impact

- ▶ Les livrables comprennent **une cartographie des investissements réalisés dans les opérateurs éducatifs privés** (transactions suivies entre 2012 et 2019), ainsi qu'une analyse détaillée de la dynamique de l'enseignement privé dans cinq pays différents.
- ▶ Une revue de littérature approfondie met en évidence **les pratiques à fort impact** dans le secteur de l'éducation ainsi que les effets pervers ou inattendus du développement de l'éducation privée.
- ▶ L'étude définit **une typologie innovante des écoles privées en Afrique**, de leur modèle économique et de leur potentiel d'impact.



FAITS ET CHIFFRES CLÉS

9 mois d'études

Un focus sur 5 pays africains

120 interviews

Une cartographie de 80 investisseurs

Une analyse de 1,7 milliards US\$ d'investissements dans l'éducation privée

Une typologie innovante de 4 modèles d'écoles privées africaines

Un zoom sur 6 entreprises du secteur

Sommaire

Partie 1 • Promouvoir l'Éducation : Revue des Bonnes Pratiques _____ P. 6

L'étude s'appuie sur une revue académique des bonnes pratiques en éducation et présente des solutions appuyées par les publications académiques pour faire face aux défis mondiaux de l'éducation.

Partie 2 • Les Défis de l'Éducation en Afrique _____ P. 8

La Partie 2 présente les éléments clés des avancées et défis de l'éducation en Afrique, du développement de la petite enfance à l'enseignement supérieur et la formation professionnelle.

Partie 3 • Soutenir les Entreprises Educatives à Impact _____ P. 11

La troisième section introduit une nouvelle typologie des écoles privées et autres entreprises éducatives, et qui permet d'informer les investisseurs d'impact dans leur stratégie d'accompagnement.

Partie 4 • Une Cartographie des Investisseurs Actifs en Afrique _____ P. 16

La quatrième section met en évidence les tendances majeures d'investissements réalisés dans l'éducation privée en Afrique et présente les types d'investisseurs actifs dans le secteur.

Partie 5 • Le Rôle de l'Investisseur d'Impact _____ P. 19

La dernière partie aborde le rôle de l'investisseur d'impact pour faire face aux enjeux de l'éducation dans le contexte africain, en mettant en lumière de nouvelles approches possibles d'investissement et de partenariats.



© Joan Bardeletti, *Les Grands Moyens*

L'étude s'appuie sur une **revue de littérature académique approfondie** ainsi que sur **des bonnes pratiques observées** dans le contexte africain, fournissant des lignes directrices pour une intervention efficace dans le secteur de l'éducation.

Cette revue porte en particulier sur les défis d'accessibilité, de pertinence et de qualité de l'éducation, du développement de la petite enfance à l'enseignement supérieur.

L'un des moyens les plus efficaces pour stimuler l'apprentissage est d'adapter les méthodes pédagogiques au niveau académique des étudiants

- ▶ Pour l'apprentissage, **les personnes et méthodes sont plus importantes** que l'infrastructure et l'équipement.
- ▶ Adapter les pédagogies et programmes scolaires au niveau scolaire de l'élève et utiliser des technologies éducatives intelligentes qui favorisent **l'apprentissage individualisé** semblent être des compléments prometteurs aux approches pédagogiques de base.
- ▶ **L'éducation continue et les programmes de formation des enseignants**, fondés sur des méthodologies spécifiques, peuvent également transformer les pratiques d'enseignement et avoir un impact positif sur l'apprentissage des élèves.

RÉFÉRENCES CLÉS

- Glewwe P., Muralidharan K. (2015) "Improving School Education Outcomes in Developing Countries. Research on Improving Systems of Education". RISE Working Paper 15/001.
- Conn K. (2017) "Identifying Effective Education Interventions in Sub-Saharan Africa: A Meta-analysis of Rigorous Impact Evaluations" Review of Educational Research, vol.87(5), pp.863-898.
- Murnane R., Ganimian A. (2014) "Improving Educational Outcomes in Developing Countries: Lessons from Rigorous Evaluations." NBER Working Paper 20284, National Bureau of Economic Research.
- World Bank (2018) "Learning to realize Education's promise", World Bank report.

La mise en place d'un système intégral d'enseignement pré-primaire pourrait améliorer de manière considérable l'accès équitable à une éducation de base en Afrique

- ▶ La littérature indique qu'une **amélioration de l'accès à des établissements préscolaires de qualité** a l'impact le plus profond sur l'apprentissage dans le long terme, ainsi que des résultats socio-économiques positifs, tels qu'une réduction des inégalités sociales.
- ▶ Les initiatives en faveur de la petite enfance, qui sont axées sur des **méthodes pédagogiques adaptées à leur âge**, facilitent une transition réussie vers l'enseignement primaire.

- Engle P.L., Black M.M., Behrman J.R., et al. (2007) "Strategies to avoid the loss of developmental potential among over 200 million children in the developing world". Lancet, vol. 369(10064), pp. 229-242.
- Kremer M., Brannen C., Glennerster R. (2013) "The Challenge of Education and Learning in the Developing World." Science, vol. 340 (6130), pp. 297-300.
- Heckman J. J. (2008a) "The Case for Investing in Disadvantaged Young Children." In Big Ideas for Children: Investing in Our Nation's Future, ed. First Focus, pp. 49-58

Les campagnes d'information et les incitations financières peuvent favoriser l'accès à l'éducation, en particulier pour les populations à faible revenu

- ▶ Les effets positifs – quoique souvent modérés – des campagnes d'information indiquent que des **initiatives de sensibilisation peu coûteuses, visant à informer les enfants et leurs familles** des avantages de l'éducation (ex. rendement économique de l'éducation, possibilités sur le marché du travail), pourraient être développées pour améliorer l'accès à l'éducation.
- ▶ **Les incitations financières** (bons, bourses d'études, prêts) contribuent à augmenter le taux de fréquentation des établissements d'enseignement secondaire et tertiaire, car leurs coûts d'accès augmentent considérablement après le niveau primaire, et sont souvent perçus comme dépassant leur rendement économique de long terme.

- Duflo E., Dupas P. and Kremer M. (2017), "The Impact of Free Secondary Education: Experimental Evidence from Ghana", Working Paper.
- Kremer, Michael R., Edward Miguel, and Rebecca Thornton. 2009. Incentives to learn. Review of Economics and Statistics 91(3): 437-456.
- J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab) (2013) "Informing Future Choices." J-PAL Policy Briefcase, J-PAL, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA.
- Berlinski S., Busso M., Dinkelman T., Martinez C. (2016) "Reducing Parent-School Information Gaps and Improving Education Outcomes: Evidence from High Frequency Text Messaging in Chile." Working paper, Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA

Des nouvelles approches et des réformes de fonds sont nécessaires pour renforcer l'efficacité de la formation professionnelle

- ▶ Le peu de données disponibles suggère que la **"professionnalisation" progressive de l'enseignement secondaire** peut faciliter la transition vers des programmes techniques et professionnels et accroître leur attrait pour les étudiants.
- ▶ Les programmes de formation professionnelle mis en place par les bailleurs de fonds et leurs partenaires locaux ont tendance à être coûteux et donnent des résultats mitigés, ce qui suggère que **l'amélioration des programmes existants** et gérés par les opérateurs privés pourrait être plus rentable et avoir plus d'impact.
- ▶ Certaines données indiquent **que l'ajout d'une formation en compétences transversales (« soft skills »)** aux contenus « métiers » améliore la capacité des diplômés à apporter de la valeur ajoutée aux futurs employeurs.

- McKenzie D. (2017) "How effective are active labor market policies in developing countries? a critical review of recent evidence". Policy Research working paper No. WPS 8011, Impact Evaluation series, Washington, D.C., World Bank Group.
- Blattman C., Ralston L. (2015) "Generating employment in poor and fragile states: Evidence from labor market and entrepreneurship programs", SSRN Electronic Journal.
- Campos Frese M., Goldstein M., Lacovone L., Johnson H., McKenzie D., Mensmann, M. "Teaching personal initiative beats traditional training in boosting small business in West Francisco." Science, vol. 357 (6357), pp.1287-1290.
- Hirshleifer S., McKenzie D., Almeida R., Ridao-Cano C. (2016) "The Impact of Vocational Training for the Unemployed: Experimental Evidence from Turkey." Economic Journal (126), pp.2115-2146.

Le soutien aux établissements d'enseignement supérieur existants est essentiel et devrait s'accompagner d'une plus grande concentration sur l'acquisition de compétences nécessaires des jeunes pour les préparer à l'emploi

- ▶ Le capital privé **peut aider à augmenter l'accès à l'enseignement supérieur** lorsque les fonds publics sont limités.
- ▶ Il semble tout aussi urgent de se concentrer sur la **préparation des jeunes à l'entrée du marché du travail** que sur la création d'infrastructure, et cela devrait être entraîné par un engagement accru auprès des employeurs locaux.
- ▶ Il faudrait accorder une attention particulière aux **éventuels effets pervers sur les universités publiques**, qui pourraient bénéficier de moins de financement public et souffrir d'une concurrence accrue avec les opérateurs privés.

- Ilie, S. Rose, P. (2016) "Is equal access to higher Education in South Asia and sub-Saharan Africa achievable by 2030?" Higher Education, October, Volume 72, Issue 4, pp.435-455.
- Ilie S., Rose P. (2018) "Who benefits from public spending on higher Education in South Asia and sub-Saharan Africa?" Compare: A Journal of Comparative and International Education, 48:4, pp.630-647.
- Jerrim J., Vignoles A. (2015) "University access for disadvantaged children: a comparison across countries." Higher Education, 70(6), pp.903-921.
- McMahon W. W. (2009) "Higher learning, greater good: The private and social benefits of higher Education." Baltimore, Johns Hopkins University Press

Partie 2

Les Défis de l'Éducation en Afrique

Les gouvernements africains et leurs partenaires ont fait des progrès considérables pour relever le défi d'améliorer l'accès à l'éducation

- ▶ Au cours de ces deux dernières décennies, des efforts considérables ont été déployés pour **améliorer l'accès universel à l'éducation de base en Afrique**, en particulier l'accès à l'école primaire. Aujourd'hui, la majorité des enfants en âge de fréquenter l'école primaire sont scolarisés, bien que le nombre d'enfants non scolarisés reste élevé dans certaines régions pauvres ou isolées.
- ▶ **La plupart des pays africains ont des difficultés à garantir un accès universel à l'enseignement secondaire** et font face à de graves pénuries d'enseignants qualifiés, d'équipements de qualité et d'infrastructures adéquates.
- ▶ **Beaucoup moins d'attention et de ressources sont allouées à l'enseignement pré-primaire, ainsi qu'à la formation professionnelle.** La formation ne représente qu' 1% des dépenses publiques en éducation au Burkina Faso et 3% au Ghana.
- ▶ **Les défis d'équité** sont de taille par rapport à l'accès à l'éducation et les taux d'achèvement des études. Les filles, les populations rurales et les communautés marginalisées sont particulièrement touchées.

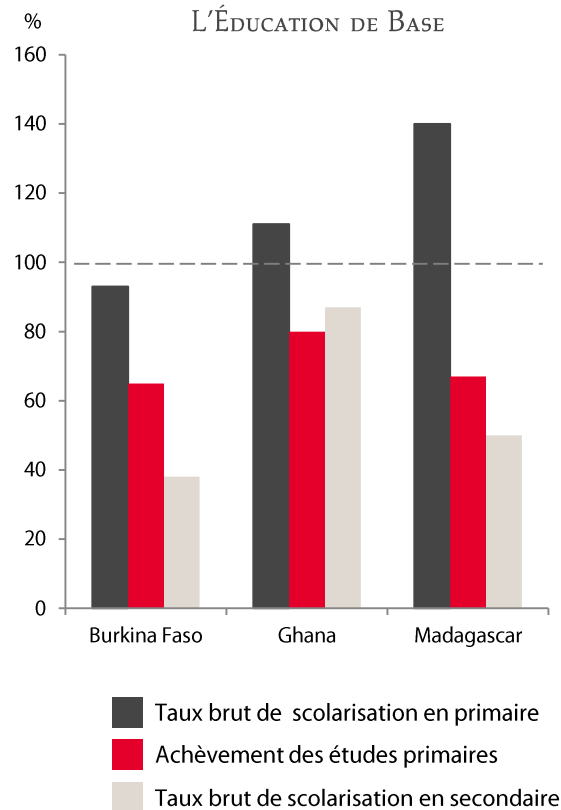
"Sur une cohorte de 100 élèves, seules 5 filles termineront le lycée au Burkina Faso, contre 10 garçons"(RESEN 2017)

Scolarisation n'est pas synonyme d'apprentissage

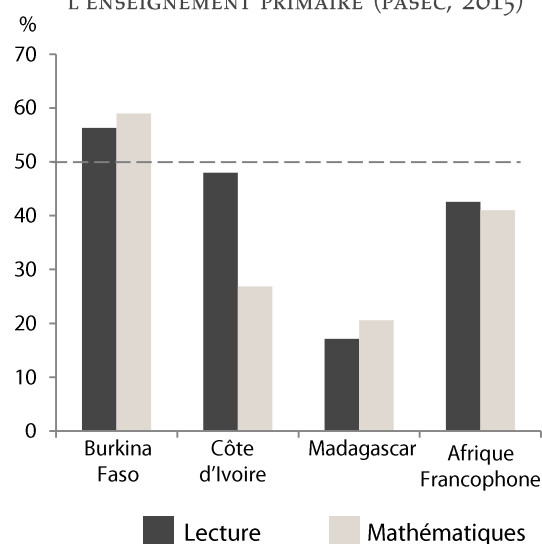
- ▶ De nombreuses études sur la "crise de l'apprentissage" en Afrique indiquent qu'une **majorité d'élèves n'acquièrent pas le niveau minimum de compétences et de connaissances** dans le cadre d'une éducation de base.
- ▶ Cette sous-performance peut être expliquée, en partie, par des **facteurs budgétaires et organisationnels**, qui peuvent se traduire par une mauvaise affectation des enseignants et un temps d'apprentissage insuffisant à l'école.
- ▶ Des études plus récentes soulignent l'importance **d'autres facteurs**, tels que la mauvaise préparations des enfants à l'entrée de l'école primaire, des programmes scolaires qui dépassent le niveau effectif des élèves et des méthodes d'enseignements inadéquates.

"83% des élèves malgaches qui terminent l'école primaire n'atteignent pas un niveau de lecture suffisant" (PASEC 2015)

ACCÈS ET ACHÈVEMENT DE L'ÉDUCATION DE BASE



POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI ATTEIGNENT LE NIVEAU MINIMUM DE COMPÉTENCES APRÈS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (PASEC, 2015)

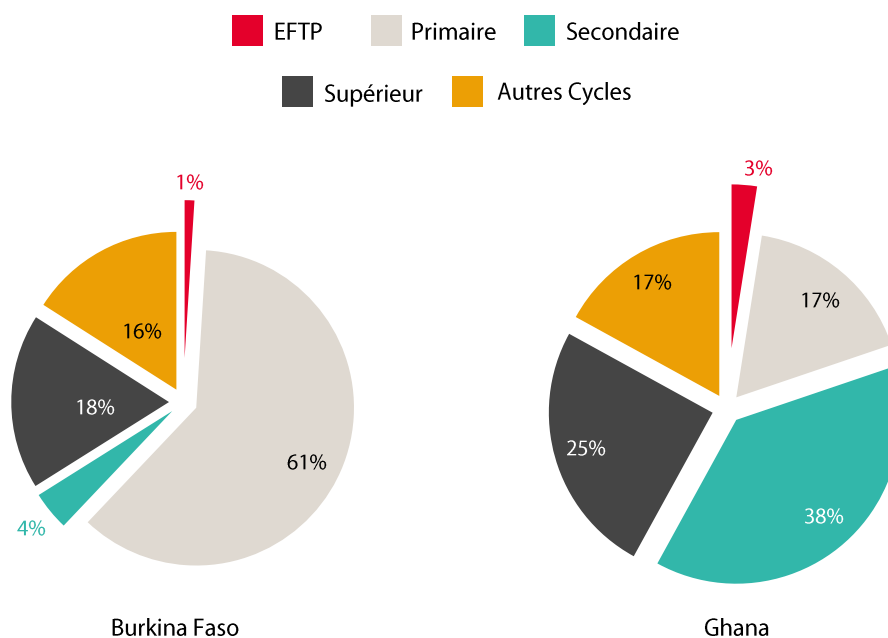


Le boom démographique de l'Afrique rend le défi de l'employabilité des jeunes d'autant plus pressant...

- ▶ **La population africaine est la plus jeune au monde, avec 50% de la population ayant moins de 18 ans.** Cette démographie est une opportunité, mais aussi un vrai défi : chaque année, 10 à 12 millions de jeunes entrent sur le marché du travail, tandis que seulement 3 millions d'emplois sont créés.
- ▶ Cette situation démographique implique **des investissements supplémentaires nécessaires chaque année pour stabiliser l'accès aux établissements de formation.** Mais l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle (ETFP) a historiquement reçu peu de soutien des gouvernements et des institutions internationales.
- ▶ **La situation actuelle de l'ETFP en Afrique est alarmante:** le nombre d'étudiants inscrits dans les établissements de formation locaux reste généralement inférieur à 5-10% du total des inscriptions dans l'enseignement secondaire.

"Nous voulons être un pays industrialisé et nous avons donc besoin d'un système robuste d'ETFP. Nous avons besoin de liens solides avec les industries. Nous ne voulons pas de formation pour des emplois qui ne seront pas là à l'avenir." (citation d'un responsable de ETFP, Ghana)

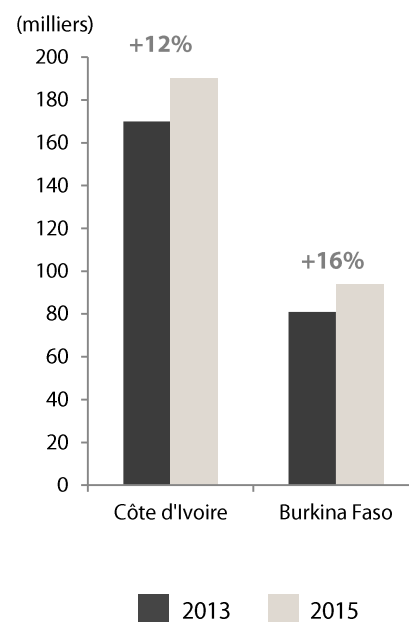
POURCENTAGE DES DÉPENSES PUBLIQUES CONSACRÉES À L'ÉDUCATION
TRADITIONNELLE PAR RAPPORT AUX PROGRAMMES ETFP



L'enseignement supérieur est touché par des enjeux de qualité et de pertinence...

- ▶ **Un faible nombre d'étudiants, mais en rapide expansion, poursuit des études supérieures en Afrique.** Les universités et autres institutions sont souvent en surcapacité et ont du mal à préparer de manière adéquate les diplômés à l'insertion sur les marchés du travail locaux.
- ▶ La bonne orientation des étudiants dans les filières académiques est généralement problématique et le **manque de compétences transversales** et linguistiques est un facteur clé d'échec scolaire et/ou d'intégration difficile dans le marché du travail.
- ▶ **Les formations en sciences, médecine et ingénierie sont limitées.** Dans les universités ivoiriennes, 56% des élèves sont inscrits dans le domaine des arts et des lettres, tandis que 32% sont dans les domaines scientifiques ou techniques.
- ▶ Le taux de **diplômés au chômage dépasse 20%** dans de nombreux pays africains à cause de l'absence de compétences recherchées chez les diplômés mais aussi de la création insuffisante d'emplois.

CROISSANCE DE LA POPULATION ÉTUDIANTE
DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Au Burkina Faso, 44% des étudiants de l'enseignement supérieur sont inscrits en commerce ou en sciences sociales, 20% en art et littérature et seulement 13% en sciences.



ENKO Éducation © Béchir Malum

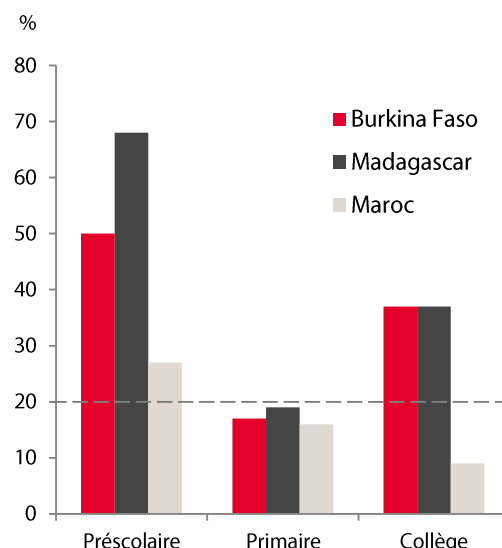
L'enseignement privé est en croissance, ce qui constitue à la fois un défi et une opportunité pour les écosystèmes éducatifs

- ▶ Le secteur de l'enseignement privé comprend **une diversité d'opérateurs** (écoles lucratives, écoles confessionnelles, organismes à but non-lucratif, etc.), et présente une hétérogénéité de qualité et de prix.
- ▶ **L'enseignement privé est en croissance et, dans certains pays, devient significatif**, en particulier dans les zones urbaines. Par exemple, 20% des écoles primaires au Burkina Faso et 48% des écoles primaires à Abidjan, en Côte d'Ivoire, sont privées.
- ▶ Dans de nombreux pays africains, **l'expansion de l'éducation privée est en partie alimentée par les gouvernements**, dans un contexte de régulation progressivement renforcée. Les dons et subventions publics tendent à favoriser la croissance des opérateurs privés et à alléger le fardeau qui pèse sur la capacité des institutions publiques.

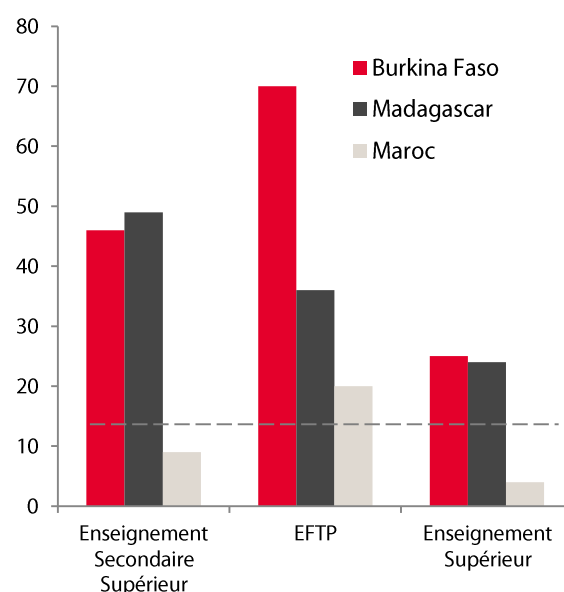
“Un étudiant sur cinq est inscrit dans un établissement d'enseignement privé en Afrique. Ce ratio pourrait atteindre un étudiant sur quatre d'ici 2021” (Caerus, 2017)

- ▶ Un élan stratégique en faveur de l'enseignement préscolaire pourrait se développer dans les années à venir et s'appuyer, en partie, sur les prestataires privés. **Des innovations axées sur la qualité** existent et sont promues par des entrepreneurs Africains, mais très peu d'entre elles sont capables de se développer.
- ▶ **La demande croissante d'enseignement privé est alimentée par une perception négative des écoles publiques** et, dans une certaine mesure, par une prise de conscience générale de certains avantages offerts par les écoles privées (meilleur encadrement, plus faible absentéisme des enseignants, etc.)
- ▶ **La qualité des centres de formation en Afrique est très hétérogène**. Dans des pays comme le Ghana et le Maroc les systèmes publics d'EFTP sont assez robustes, alors qu'ils sont très faibles à Madagascar et au Burkina Faso.
- ▶ **L'expansion des universités et instituts privés** a contribué à accroître l'offre d'enseignement supérieur, mais soulève également des défis de cohérence dans la qualité et l'accès équitable.

POURCENTAGE D'ÉTUDIANTS INSCRITS DANS DES ÉCOLES PRIVÉES PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT



POURCENTAGE D'ÉTUDIANTS INSCRITS DANS DES ÉCOLES PRIVÉES, PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT



Une nouvelle typologie pour mieux comprendre les opérateurs éducatifs privés en Afrique

Le secteur de l'enseignement privé en Afrique comprend un large éventail d'«écoles privées» (i.e., opérateurs indépendants et à but lucratif). Pour mieux comprendre ce secteur diversifié et aller au-delà des catégories traditionnelles (par niveaux d'éducation, niveaux socio-économiques), **l'étude présente une nouvelle typologie d'écoles privées avec trois dimensions fondamentales qui caractérisent leur performance économique et leur impact :**

- ▶ **Prix** (généralement frais de scolarité) : le prix d'une école a un impact direct sur son modèle économique ainsi que sur l'accessibilité de l'école pour différents groupes sociaux.
- ▶ **Innovation** : toutes les améliorations pédagogiques, organisationnelles et technologiques qui permettent à l'école de se différencier, d'améliorer ses pratiques et de rester attractive pour les élèves.
- ▶ **Stratégie de croissance** : capacité de l'entrepreneur/gestionnaire à développer et améliorer l'offre de services éducatifs.

D'autres facteurs sont nécessaires pour affiner l'analyse des modèles d'enseignement privé : le cycle éducatif, la stratégie de gestion des infrastructures, le recours au financement public, l'utilisation de certifications/labels, la maturité de l'école et sa politique d'impact social.

Quatre types d'opérateurs éducatifs privés



ÉCOLES PREMIUM

- Prix élevés
- Innovations axées sur la qualité
- Fort potentiel de croissance



ÉCOLES DYNAMIQUES

- Prix modérés
- Innovations incrémentales
- Potentiel de croissance modéré



ÉCOLES DE PROXIMITÉ

- Prix bas ou modérés
- Innovations limitées
- Faible potentiel de croissance



ÉCOLES STANDARDISÉES

- Prix bas
- Innovations «disruptives»
- Fort potentiel de croissance

Les écoles premium sont les opérateurs éducatifs privés les mieux placés pour explorer des modèles innovants et repousser les frontières de l'innovation en apprentissage dans un pays donné. Cependant, ces écoles dépendent d'équipements, de ressources humaines et de savoir-faire coûteux, ce qui augmente leur prix et rend leur modèle uniquement abordable pour une population à revenu élevé, sauf lorsque des bourses d'études peuvent être accordées.

Les écoles dynamiques sont des acteurs importants dans le paysage africain. Elles offrent généralement une éducation de qualité avec des efforts d'innovations et de différenciation, visent à desservir un nombre relativement élevé de bénéficiaires (par rapport à d'autres écoles) et sont généralement viables économiquement. Cependant, même si elles ne sont pas élitistes, elles ne sont pas faciles d'accès pour la classe moyenne inférieure.

Les écoles de proximité sont très nombreuses en Afrique. Elles ont tendance à s'appuyer sur un modèle économique fragile qui fournit des ressources rares et nécessaires pour investir dans l'innovation et la qualité. Pour cela, elles ont tendance à avoir des perspectives de croissance limitées. Cependant, elles peuvent jouer un rôle très important pour élargir l'accès à une éducation adaptée, en particulier pour les communautés à revenu faible et moyen et/ou les régions fragiles ou éloignées. Pour ce type d'école, le rôle de l'entrepreneur et sa capacité à construire des partenariats innovants sont essentiels pour améliorer la performance économique et l'impact de l'école.

Les écoles standardisées sont des réseaux d'écoles ambitieux qui émergent progressivement, en particulier en Afrique anglophone. Elles visent à réduire les frais de scolarité autant que possible afin de rendre l'enseignement privé accessible à la plus grande partie de la population. Certains modèles ont mieux réussi que d'autres à se développer tout en maintenant un niveau de qualité décent. On trouve de nombreux modèles standardisés dans le cycle de l'éducation de base, mais de nouvelles initiatives voient le jour en matière de formation professionnelle.



Étude de cas d'une école premium

Enko vise à fournir une éducation de haute qualité à la classe moyenne en Afrique subsaharienne, et à accroître l'accès aux meilleures universités du monde. Enko a été lancé en 2013 par Eric Pignot et Cyrille Nkontchou.

- **Prix élevés**, mais plus compétitifs que les écoles élitistes. 10% des étudiants bénéficient d'une bourse.
- **Programme de haute qualité** (Baccalauréat International), avec des enseignants expérimentés et un fort soutien aux élèves. Parmi les modèles premium les plus accessibles en Afrique Francophone.
- **For potentiel de croissance**: 13 écoles dans 7 pays africains depuis 2014, 1,800 étudiants.

Comment soutenir les écoles premium ?

Les écoles premium peuvent avoir besoin de financement par capitaux propres afin de déployer une expansion dans plusieurs pays. L'assistance technique et d'autres subventions peuvent également soutenir la mise en place de bourses d'études et améliorer la performance des entreprises (marketing, administration).



Étude de cas d'une école dynamique

L'Institut Universitaire d'Abidjan est une université créée par Aka Kouame en 2004, qui est aujourd'hui l'une des plus grandes universités privées de Côte d'Ivoire. IUA offre des diplômes de licence et de maîtrise en sciences, en droits et en commerce.

- **Prix modérés**, positionnement concurrentiel
- **Innovation incrémentale**: grande diversité de programmes certifiés, bonnes infrastructures et équipements (laboratoires, bibliothèques en ligne), enseignants reconnus.
- **Bon potentiel de croissance**: 4 200 étudiants, projet d'extension de capacité avec de nouvelles installations.

Comment soutenir les écoles dynamiques ?

Les écoles dynamiques peuvent avoir besoin d'un financement par dette ou capitaux propres pour construire ou acquérir des installations nouvelles et modernes. L'assistance technique et d'autres subventions peuvent également soutenir une amélioration des programmes d'études, des ressources humaines et des innovations pédagogiques.



Étude de cas d'une école de proximité

L'Institut Spécialisé en Technologie d'Art Dentaire (ISTD), fondé en 2006 à Fès (Maroc), offre des programmes de formation de BAC+2 et +3 pour techniciens de laboratoire dentaire, sur un marché du travail très demandé au Maroc. L'école accueille aujourd'hui 60 élèves par an et offre deux diplômes de technicien et technicien spécialisé. L'ISTD est géré par Saloua El Hraiki.

- **Prix modérés/bas**: accessible aux classes moyennes inférieures.
- **Innovation limitée**: équipements et technologies adaptés et formation des enseignants, mais marge de manœuvre limitée pour améliorer l'attractivité et la qualité des programmes et de l'infrastructure.
- **Faible potentiel de croissance**: Les projets d'extension sont limités par un modèle économique qui crée peu d'autonomie financière et avec aucun accès au financement extérieur.

Comment soutenir les écoles de proximité ?

Les écoles de proximité peuvent avoir besoin d'un soutien important pour renforcer leur *business model* et améliorer la viabilité financière de l'entreprise. L'assistance technique peut également contribuer à améliorer la gestion de l'école et son modèle académique.



Étude de cas d'une école standardisée

Sayna est une école de formation lancée en 2017 à Madagascar et qui offre aux jeunes malgaches une formation de 6 mois en compétences digitales et codage. Sayna incite les employeurs locaux à payer les frais de scolarité des futurs employés, ce qui permet à l'école de recruter des jeunes défavorisés. La fondatrice, Matina Razafimahefa et son équipe fournissent aussi des services de conseils aux entreprises locales en matière de politique d'impact.

- **Faibles prix et modèle tarifaire**: solide engagement en terme d'inclusion sociale. Dépendance à l'égard des contributions B2B.
- Offre **«radicale»** de formation numérique certifiée à Madagascar avec des stages et une grande employabilité.
- **Fort potentiel de croissance**: le taux de scolarisation a été multiplié par quatre en un an. Entrée potentielle sur d'autres marchés africains.

Comment soutenir les écoles standardisées ?

Les écoles standardisées peuvent avoir besoin d'investissements de type capital-risque pour viser l'expansion, généralement dans plusieurs pays. L'assistance technique et les subventions peuvent également viser à stabiliser le *business model* ou financer une évaluation de l'impact social.

Les systèmes d'éducation africains font face à une grave pénurie d'activités auxiliaires

- ▶ Les activités auxiliaires désignent un **large éventail d'activités, fournissant des biens et services** aux prestataires d'éducation et de formation locaux, et à leurs bénéficiaires.
- ▶ **Le développement d'activités auxiliaires apparaît aussi essentiel que le développement d'établissements d'enseignement**, et est essentiel pour apporter des réponses aux défis de l'éducation en Afrique.



Formation des enseignants

- Programme de formation initiale des enseignants, coaching
- Renforcement de capacités des directeurs d'établissement



Prêts étudiants et financement institutionnel

- Prêts étudiants accordés par des institutions de microfinance ou des banques (prêts traditionnels, accords de partage des revenus.)
- Prêts accordés aux écoles par les IMF



Édition, publication, et services d'impression

- Édition de manuels scolaires, de manuels d'enseignants, etc.
- Publication de magazines pour enfants, BD pédagogiques, etc.



Technologies éducatives

- E-éducation, éducation mixte (en présentiel et à distance)
- Logiciels de gestion scolaire



Autres biens et services éducatifs

- Équipement scolaire (bureaux, tableaux, tablettes informatiques)
- Services de transport, de restauration, logements étudiants.

Plusieurs dimensions définissent l'impact et la performance économique des activités auxiliaires

L'impact et la performance économiques des activités auxiliaires sont définis et structurés selon différentes dimensions, notamment:

- ▶ **Couverture du client et bénéficiaire final** : Les activités auxiliaires peuvent avoir des contacts directs ou indirects avec les bénéficiaires finaux. Certaines passent des contrats avec des prestataires de services éducatifs, des ministères et/ou des entreprises, par exemple. Différentes configurations (*business-to-business*, *business-to-customer* models) affectent leur rentabilité et leur impact éducatif.
- ▶ **Modèle tarifaire** : Les modèles de tarification des activités auxiliaires influent sur la capacité d'une entreprise à renforcer son modèle et à servir différents types de clients et d'institutions. Dans l'ensemble, ils peuvent influencer le coût de l'éducation dans l'écosystème local.
- ▶ **Innovation** : Pour les prestataires de services éducatifs, l'innovation peut transformer ou améliorer la prestation des services auxiliaires ET la prestation des services éducatifs, ainsi que la rentabilité des activités auxiliaires.
- ▶ **Passage à l'échelle** : Les activités auxiliaires peuvent se développer et atteindre un nombre important d'écoles et d'élèves lorsqu'elles disposent d'une équipe, d'un projet et d'un produit/service de qualité. Les services à forte croissance ont tendance à avoir un impact décisif sur les écosystèmes et peuvent créer des économies d'échelle.
- ▶ **Relation avec le secteur public** : Les activités auxiliaires peuvent s'associer à des organismes et écoles publics et toucher des dizaines de milliers d'élèves. Certaines sont limitées par la réglementation de l'état (exigence de certification encadrant la fourniture de biens et de services éducatifs). Ces différents partenariats entraînent des coûts, mais offrent aussi des possibilités d'expansion.

FOCUS: TECHNOLOGIES DE L'ÉDUCATION

Le secteur des technologies de l'éducation connaît une forte croissance en Afrique, mais surtout dans les pays anglophones.

- ▶ Un grand nombre d'initiatives technologiques se développent au Kenya, au Nigeria et en Afrique du Sud, où l'infrastructure technologique, les marchés locaux et l'environnement commercial sont plus adaptés à leur émergence.



- ▶ Il existe quelques initiatives entrepreneuriales prometteuses en Côte d'Ivoire qui, avec le Sénégal, pourraient être la porte d'entrée de l'Afrique francophone pour les innovations qui ont émergé ailleurs. Cependant, les écosystèmes « ed-tech » d'Afrique francophone (en particulier au Sahel) sont beaucoup moins dynamiques que ceux des pays anglophones.

Il existe plusieurs modèles « ed-tech » qui pourraient produire des changements importants dans les approches pédagogiques, les flux d'informations et les organisations des établissements d'enseignement.

- ▶ Les modèles d'apprentissage à distance sont la partie la plus visible de ce secteur et présentent des résultats d'apprentissage variables. Des modèles de formation mixte plus efficaces ont vu le jour, comprenant le coaching, la supervision et/ou le travail d'équipe.
- ▶ D'autres modèles technologiques ne concernent pas que la fonction d'apprentissage, mais comprennent des programmes et des plateformes d'information qui peuvent faciliter la recherche et la comparaison des établissements, des programmes d'études et des opportunités d'emploi.

Plusieurs types de modèles économiques sous-tendent ces innovations et permettent de générer des rendements et de passer à l'échelle.

- ▶ Pour les ed-tech, les flux de revenus dépendent des différents types d'utilisateurs et de clients et impliquent plusieurs types de canaux de distribution, mais la génération de cash est un défi partagé par tous.
- ▶ Construire des modèles ed-tech durables demande du temps et de l'argent et nécessite un soutien patient et stratégique de la part des écosystèmes entrepreneuriaux et des investisseurs.

EXEMPLES D'ENTREPRISES DE TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES...





FOCUS: CONCEPTION DE L'ÉTUDE CARTOGRAPHIQUE

Une étude cartographique a été réalisée en même temps que l'étude de faisabilité pour dresser un aperçu du paysage de l'investissement dans l'enseignement privé en Afrique de 2012 à début 2019. L'étude a suivi plus de 80 investisseurs en éducation et près de deux milliards de dollars d'investissements dans les prestataires d'éducation privée et les activités auxiliaires. Les données ont été extraites en utilisant diverses sources, dont des données sectorielles et des ressources secondaires. Cette cartographie met en évidence plusieurs tendances importantes dans le financement du secteur de l'éducation.

Quel type d'acteurs soutient les modèles privés d'enseignement et de formation en Afrique ?

INVESTISSEURS FINANCIERS ET D'IMPACT

- Différents profils d'investisseurs, de l'investisseur d'impact aux fonds d'investissements « traditionnels ».
- Approche généraliste, suivant des stratégies panafricaines ou nationales de croissance et de capital-risque.
- Diverses transactions, des opérations capital-risque aux grands projets d'infrastructure.



48 acteurs

\$1 milliard investis

INVESTISSEURS STRATÉGIQUES

- Véhicules d'investissement alimentés par des entreprises locales et internationales du secteur de l'éducation.
- Suivent généralement une approche commerciales, centrées sur le retour financier.
- Opèrent principalement en Afrique de l'Est et en Afrique du Sud.



12 acteurs

\$460 millions investis

IFD ET ORGANISATIONS MULTILATÉRALES

- Peu d'Institutions Financières de Développement (IFD) ont une solide expérience dans ce domaine.
- Mobilisent des stratégies diverses, mais principalement par le biais d'une approche généraliste et avec des tickets d'investissement importants.



5 acteurs

\$180 millions investis

FONDACTIONS

- Diverses fondations et ONG opèrent dans le secteur avec une approche essentiellement axée sur l'impact.
- De nombreux acteurs anglo-saxons qui ont accumulé de l'expérience dans les programmes de subventions se mettent à l'investissement.
- Focus sur des modèles d'éducation à bas prix..



16 acteurs

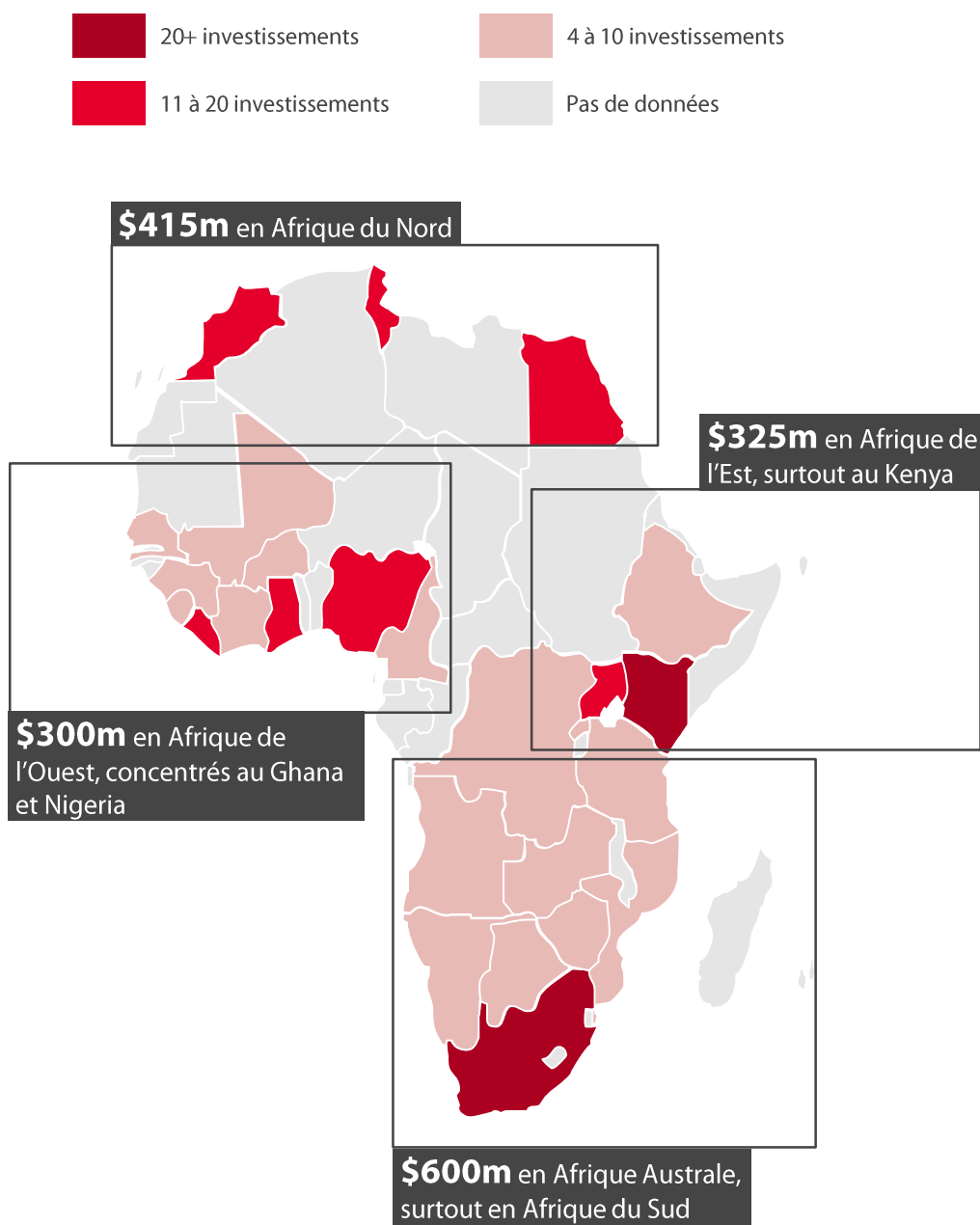
\$70 millions investis

Dispersion géographique des investissements

L'Afrique francophone est largement desservie par les investisseurs en éducation

- ▶ Près de **80% des investissements en éducation ont été réalisés en Afrique anglophone**, principalement au Kenya et en Afrique du Sud.
- ▶ Les investisseurs en **Afrique de l'Ouest francophone** sont assez rares, et les transactions sont sporadiques.
- ▶ Les données accessibles couvrant plusieurs pays d'Afrique centrale et australe sont très limitées.

NOMBRE ET VOLUME D'INVESTISSEMENT DANS
L'ÉDUCATION PRIVÉE ENREGISTRÉS ENTRE 2012 ET 2019

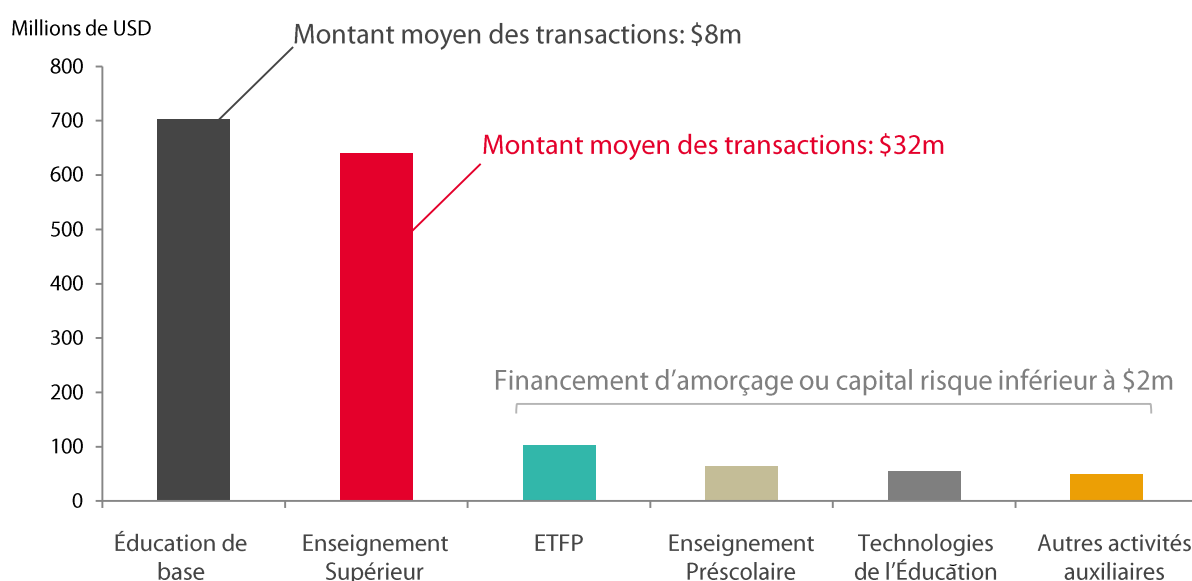


Les investissements par segments éducatifs

La majorité des investisseurs se concentre sur les opportunités d'investissements de taille importante dans l'éducation primaire et l'enseignement supérieur

- ▶ **\$700m ont été investis dans des opérateurs privés d'éducation de base**, principalement dans des écoles premium et des écoles standardisées, avec un ticket moyen de 8 millions USD. De nombreuses transactions ont été enregistrées en Afrique de l'Est et Afrique australe.
- ▶ **\$650m de transactions dans l'enseignement supérieur ont été répertoriées**, en particulier dans les universités premium et dynamiques, avec un ticket moyen de 32 millions USD. Les marchés de l'éducation dans les pays d'Afrique australe et d'Afrique du Nord étaient les plus attractifs pour les investisseurs.
- ▶ Les autres secteurs de l'éducation et les **activités auxiliaires ont témoigné d'une activité d'investissement beaucoup plus faible**, avec des investissements typiquement inférieurs à \$3m.

VOLUME ET TICKET MOYEN D'INVESTISSEMENT,
PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT, ENTRE 2012 ET 2019



À retenir : Les investisseurs en éducation ne sont pas nécessairement des investisseurs d'impact

- Plus de 75% des investisseurs ciblant l'enseignement privé en Afrique n'ont pas une politique d'impact dédiée et transparente pour relever les défis de l'éducation.
- Seulement **une poignée d'investisseurs mesure, suit et rend compte régulièrement** leur résultats d'impact en matière d'éducation.
- Le système de gestion de l'impact de ces investisseurs se concentre généralement sur quelques mesures au niveau des intrants éducatifs, avec peu de preuves sur les résultats à long terme.

Partie 5

Le Rôle de l'Investisseur d'Impact



FOCUS: QU'EST-CE QUE L'INVESTISSEMENT D'IMPACT ?

Les investissements d'impact sont des investissements réalisés dans l'intention de générer un impact social et environnemental positif et mesurable, parallèlement à un retour financier. Les investissements d'impact peuvent être effectués à la fois sur les marchés émergents et développés, et cibler un éventail de rendements allant de taux inférieurs à ceux du marché aux taux du marché en fonction des objectifs stratégiques de l'investisseur.

La croissance de ce secteur de l'investissement d'impact fournit des capitaux pour relever les défis les plus urgents dans des secteurs tels que l'agriculture durable, les énergies renouvelables, la conservation, la microfinance et les services essentiels abordables et accessibles, y compris le logement, la santé et l'éducation (GIIN, 2019).

Une définition de l'investissement d'impact dans l'éducation

L'investissement d'impact dans l'éducation devrait être défini comme des investissements réalisés dans des modèles économiques durables qui produisent des impacts directs et positifs en termes de qualité, d'accès et de pertinence de l'éducation ET qui renforcent ou s'alignent sur l'écosystème éducatif local.

- ▶ L'investissement d'impact peut contribuer à favoriser **un développement plus responsable des opérateurs éducatifs** en Afrique en sélectionnant et en soutenant les institutions les plus performantes en termes de durabilité économique et d'impact éducatif.
- ▶ L'investisseur d'impact peut ajuster ses instruments et ses attentes de rendement pour **répondre aux besoins des marchés intermédiaires manquants**, où les entreprises du secteur de l'éducation ne trouvent généralement aucun soutien pour se développer.
- ▶ L'investisseur d'impact peut également **soutenir l'innovation en éducation** ainsi que son exportation, en jouant un rôle spécifique dans le financement et l'accompagnement des stratégies d'expansion intra/internationales.

Les gouvernements et leurs partenaires restent des agents essentiels des écosystèmes éducatifs

- ▶ Les gouvernements continueront à généraliser l'accès à l'enseignement primaire et secondaire avec des stratégies et des priorités spécifiques. Beaucoup réaffirment la **nécessité de mieux réglementer le secteur privé**, et plusieurs appellent à une plus grande coopération avec les prestataires non-étatiques. Les gouvernements sont des agents fondamentaux qui définissent et mettent en œuvre des **processus de certification et d'accréditation**, ayant un impact sur la qualité de l'éducation privée dans l'écosystème.
- ▶ **Les donateurs internationaux et les ONG apportent des fonds et des capacités supplémentaires** au secteur public et à d'autres projets menés par le gouvernement, ou interviennent dans des contextes fragiles en l'absence de structures étatiques.
- ▶ **Les investisseurs financiers traditionnels restent centrés sur des projets de grande taille**, avec des rendements de marché et une intention (quasi) inexistante de définir, de gérer ou de contrôler les impact sur l'éducation.
- ▶ **Les investisseurs d'impact ont un rôle complémentaire à jouer** pour encourager l'alignement et/ou la coopération des entreprises du secteur de l'éducation avec les parties prenantes traditionnelles du secteur.



Les investissements d'impact doivent soutenir l'écosystème éducatif local (y compris le secteur public) et être alignés avec la stratégie du gouvernement en matière d'éducation et de formation.

- **Ecosystème:** s'assurer de la formalisation de l'école et de sa conformité aux exigences réglementaires et aux normes de certification locales.
- **Externalités Positives:** développement de la coopération avec les institutions d'éducation publique (recherche, enseignement), diffusion des bonnes pratiques (via l'évaluation d'impact, plaidoyer).

Propositions pour définir des objectifs d'impact

Les investissements d'impact devraient cibler la qualité et la pertinence de l'éducation et promouvoir une meilleure connexion aux marchés du travail locaux. Une attention particulière devrait être accordée à l'alignement des bénéficiaires sur l'écosystème local, les parties prenantes et les politiques éducatives gouvernementales.

Un apprentissage de qualité : une priorité

→ Prioriser les institutions et les projets qui :

- Ont une **solide expérience** pour garantir un apprentissage efficace des élèves.
- Présentent de nouvelles possibilités d'investissement dans des **méthodes d'enseignement novatrices** qui renforcent les compétences des enseignants.
- **Renforcent l'écosystème local** par des activités auxiliaires de qualité, notamment en termes de formation des enseignants et de technologies éducatives à l'efficacité prouvée

OBJECTIFS

- **Résultats solides et mesurables** : Préparer les étudiants à satisfaire les normes nationales ou internationales en matière d'examens (ce qui permet une comparaison significative entre les établissements).
- **Enseignement efficace** : Offrir des possibilités de formation continue aux enseignants et aux éducateurs.
- **Méthodes et technologies d'enseignement innovantes** : Contenus individualisés et pertinents, technologies d'apprentissage adaptatives.
- **Connaissances certifiées** : Programmes qui fournissent des certification nationales ou internationales.

Focus sur les compétences professionnelles et les liens avec le marché du travail local

→ Investir dans des programmes qui :

- Offrent aux élèves des **compétences qui sont "véritablement transférables et d'une valeur à long terme** pour les employeurs, les employés et les autres chercheurs d'emploi" (Mc Quaid and Lindsay, 2005).
- Incluent le soutien de **programmes professionnels certifiés et de formation professionnelle dans les secteurs à fort besoin de qualifications** (ex., industrie, construction), et d'autres secteurs stratégiques qui sont essentiels pour le développement durable du pays (ex.: santé, éducation, agriculture, etc.).
- Aident les étudiants à **développer des compétences professionnelles et à accéder à des offres d'emploi**, dispensent un enseignement de compétences transversales et orientent les enfants vers des sujets scientifiques dès leur plus jeune âge.

OBJECTIFS

- **Compétences pertinentes**: dans secteurs dynamiques et/ou stratégiques
- **Compétences non techniques**: compétences transversales, du 21^{ème} siècle
- **Professionnalisation des compétences**: stage, apprentissage, entrepreneuriat
- **Développement professionnel**: centres de carrière, soutien aux étudiants
- **Recherche d'emploi**
- Focus sur les **disciplines scientifiques**

Promouvoir l'accès inclusif dans les institutions partenaires

L'investisseur d'impact doit se préoccuper de :

- **L'inclusion et l'amélioration de l'équité** dans l'accès à tous les établissements d'enseignement et devrait collaborer avec d'autres parties prenantes pour proposer des solutions adaptées à ce défi.
- Étendre l'accès à une éducation de qualité pour **les filles et les femmes, les populations à faible revenu, les jeunes dans les zones rurales et d'autres groupes vulnérables** (par exemple les enfants et les jeunes avec des handicaps), ce qui pourrait exiger plusieurs types incitations.

OBJECTIFS

- **Incitations financières** : mise en place de bourses de mérite, de prêts étudiants et/ou de subventions croisées.
- **Incitations non-financières** : campagnes de marketing ciblant les filles et les femmes ou les groupes sociaux vulnérables, logements pour étudiants handicapés, etc.

Plusieurs Stratégies d'Impact Possibles pour Relever les Défis de l'Éducation

Selon le contexte dans lequel ils opèrent (dynamiques éducatives locales, préférences d'investissement, etc.), les investisseurs d'impact peuvent suivre diverses stratégies d'impact pour relever les défis de l'éducation dans une région donnée. L'étude met l'accent sur plusieurs stratégies d'impact possibles.



Stimuler l'innovation dans les programmes de développement de la petite enfance

- **Contexte:** Les pratiques actuelles dans les établissements préscolaires privés sont généralement médiocres et les écoles sont concentrées dans les zones urbaines. Les écoles maternelles publiques ont tendance à manquer d'infrastructures et d'éducateurs qualifiés.
- **Stratégie d'Impact:** Fournir un **soutien direct** aux établissements préscolaires qui mettent fortement l'accent sur une pédagogie novatrice et qui ont des normes élevées en matière de sécurité et de supervision des enfants. Le partenariat avec l'investisseur d'impact doit inclure un engagement à améliorer l'accessibilité globale à l'éducation et une volonté de générer des externalités positives sur l'écosystème local (par exemple, par la diffusion des innovations ou la formation des éducateurs préscolaires).



Renforcer l'écosystème de l'éducation de base

- **Contexte:** Le soutien direct aux écoles privées peut se heurter à de graves problèmes d'accessibilité et d'alignement local sur les politiques publiques, dans un contexte où les gouvernements doivent garantir un accès gratuit à l'éducation de base. Des problèmes de qualité peuvent également se poser, en particulier dans les écoles de proximité et les écoles standardisées.
- **Stratégie d'Impact:** Fournir un **soutien indirect** aux systèmes d'éducation de base en investissant dans des services auxiliaires efficaces, tels que des programmes de formation des enseignants, des technologies éducatives accessibles et la publication de matériels pédagogiques.

Étude de cas: distribution de manuels scolaires au Niger

ÉDITIONS AFRIQUE NIGER (EAL) fournit des manuels scolaires pour les écoles d'enseignement secondaire dans un contexte de marché quasi inexistant pour les prestataires locaux d'éducation. EAL s'associe au Ministère de l'Éducation pour fournir des manuels aux écoles publiques et fournit de nouvelles éditions régulièrement. EAL a vendu près de 50 000 livres et aspire à occuper une place importante dans la sous-région.



Améliorer la pertinence de l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle

- **Contexte:** De nombreuses écoles de formation professionnelle manquent de financement et de soutien technique pour rendre leurs programmes plus adaptés aux demandes du marché du travail local. Possibilités d'améliorer l'accès et la qualité par le biais de plateformes d'apprentissage et de programmes d'éducation mixte.
- **Stratégie d'Impact:** Fournir un **soutien direct** aux écoles dynamiques de formation afin d'accroître l'accès au secteur de la formation professionnelle et de renforcer son efficacité et son attrait dans les secteurs stratégiques qui manquent de formalisation et de main-d'œuvre qualifiée, y compris les modèles à fort potentiel de croissance (ex: ed-tech).

Étude de Cas : Formation de professionnels du tourisme à Madagascar

Vatel est un établissement d'enseignement supérieur basé à Madagascar qui offre une formation de haute qualité dans les domaines de l'hôtellerie et du tourisme. Vatel proposera un nouveau programme de Master en eco-tourisme en partenariat avec des ONG locales et l'UNESCO. Le campus de Morondava sera également rénové pour offrir une formation professionnelle aux populations rurales isolées.

Autres enjeux et recommandations pour les futurs investisseurs d'impact

Une approche panafricaine de l'investissement d'impact dans l'éducation

- ▶ **Faciliter le transfert et la duplication d'innovations éducatives à travers l'Afrique.** L'essor des technologies et innovations éducatives a été largement amorcé au Kenya, en Afrique du Sud et dans d'autres pays voisins, mais pourrait s'étendre progressivement à d'autres écosystèmes avec l'appui d'investisseurs d'impact.
- ▶ La **constitution de grands groupes éducatifs, de plateformes et de franchises** exige une approche panafricaine de l'investissement d'impact avec la capacité de soutenir l'expansion et l'élargissement dans plusieurs pays.
- ▶ La **gestion des risques et la diversification des flux d'investissement** justifient également une approche régionale.

Mettre en œuvre des partenariats avec des acteurs philanthropiques pourrait approfondir les résultats d'impact et promouvoir leur durabilité

- ▶ Dans certains cas, **les bailleurs de fonds et les acteurs locaux de l'éducation**, en collaboration avec les autorités publiques, peuvent avoir une longue expérience dans la résolution des problèmes éducatifs.
- ▶ Des alliances avec des **acteurs philanthropiques** pourraient permettre la complémentarité entre la mobilisation du secteur privé et d'autres types d'interventions et pourraient accroître l'impact au niveau national.
- ▶ Par exemple, le partenariat entre Comoé Capital et la Fondation Jacobs en Côte d'Ivoire montre que l'investissement d'impact peut s'inscrire dans des initiatives plus larges et créer des synergies efficaces.

Les investisseurs doivent chercher à déployer des solutions adaptées pour soutenir les modèles d'éducation hybride, qui produisent des résultats à fort impact, souvent dans des contextes fragiles.

- ▶ **Les modèles d'éducation hybride** sont des organisations qui ne recherchent pas nécessairement le profit (par exemple les entreprises sociales ou les ONG) mais qui souhaitent limiter leur dépendance aux dons et accroître leur soutenabilité financière.
- ▶ Plusieurs modèles hybrides se retrouvent dans les **programmes de formation des jeunes** et ont la capacité de soutenir les populations vulnérables des pays ou régions fragiles tout en offrant des modèles d'insertion professionnelle de qualité.
- ▶ L'investisseur d'impact pourrait soutenir le changement de *business model* de ces organisations, par exemple en **fournissant une assistance technique et du mentorat** (ou du capital d'amorçage) afin que ces organisations puissent renforcer la génération de revenus et accéder à une autonomie financière par rapport aux donateurs traditionnels.



À retenir : un nouveau rôle pour le financement mixte dans l'éducation

- Pour relever les défis uniques de l'éducation en Afrique, une nouvelle approche de financement mixte pourrait mobiliser à la fois des investissements et des subventions et favoriser des partenariats novateurs entre les investisseurs d'impact et d'autres acteurs de l'éducation (investisseurs philanthropiques, investisseurs commerciaux, organismes de recherche).
- L'amélioration de l'accessibilité et de l'inclusion des opérateurs d'éducation privés pourrait se faire par le biais de programmes de bourses d'études, de prêts étudiants ou des mécanismes de péréquations et nécessiterait des subventions et une expertise spécifique qui pourraient être fournies par des organismes philanthropiques.
- Augmenter l'évaluation de l'impact et mieux comprendre comment les entreprises du secteur de l'éducation peuvent relever les défis de l'éducation devraient guider la conception des nouveaux systèmes de gestion de l'impact et pourraient également faire partie de programmes de recherche plus vastes et de politiques de plaidoyer nouvelles.

Conclusion

Principaux enseignements de l'étude

- ▶ Les problèmes **d'accès, de qualité, d'inclusion et de pertinence de l'éducation** affectent tous les pays africains à différents niveaux. Bien qu'il s'agisse là de défis de taille, ils offrent aux investisseurs d'impact l'opportunité de soutenir des solutions nouvelles, spécifiques et innovantes qui répondent concrètement aux enjeux de l'éducation en Afrique.
- ▶ **Le rôle du secteur privé dans l'éducation se renforce** dans toute l'Afrique, et devient même significatif dans certains pays. Les opérateurs privés éducatifs en Afrique sont diversifiés : les écoles premiums, dynamiques, de proximité et standardisées ont des potentiels variables de performance économique et d'impact. Il en va de même pour les activités auxiliaires.
- ▶ Il existe un **important déficit de financement pour les PME et les startups de l'éducation**. L'impact investing dans le secteur est très rare et se concentre avant tout en Afrique de l'Est et Afrique du Sud.
- ▶ Les investisseurs d'impact peuvent contribuer à **relever les défis de l'éducation en soutenant des modèles d'enseignement privé responsables et performants** et en ciblant les marchés non ou peu desservis par les investisseurs traditionnels.
- ▶ Les investisseurs d'impact devraient identifier et suivre des objectifs et stratégies d'impact bien définis, qui pourraient donner la priorité à un apprentissage de qualité et à la promotion d'une **éducation et une formation adaptées** aux besoins du marché du travail local.
- ▶ Contrairement aux investissements dans d'autres secteurs, l'investissement dans l'éducation nécessite une **attention particulière à l'accessibilité et à l'inclusion** des entreprises éducatives et à leur intégration dans les écosystèmes locaux.
- ▶ Les investisseurs d'impact pourraient chercher à établir des **partenariats innovants avec d'autres acteurs de l'éducation**, tels que les gouvernements et les fondations, et mettre en œuvre de **nouveaux types de financement mixte** mieux adaptés aux défis uniques de l'éducation en Afrique.



